

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า สำหรับโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 5 ตอน ได้แก่ (1) ความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า (2) ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า (3) การทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า (4) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า และ (5) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูและนักเรียนเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของครูและนักเรียนเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า แสดงในตารางที่ 4.1 – 4.4 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอน (n=263)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	114	43.3
หญิง	149	56.7
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	5	1.9
25 – 34 ปี	40	15.2
35 – 44 ปี	81	30.8
45 – 54 ปี	79	30.0
มากกว่า 55 ปีขึ้นไป	58	22.1
3. ระดับชั้นที่สอน		
ประถมศึกษา	204	77.6
มัธยมศึกษา	59	22.4
4. ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 10 ปี	75	28.5
11- 20 ปี	42	16.0
21- 30 ปี	95	36.1
31 ปีขึ้นไป	51	19.4

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.7 ส่วนมากมีอายุในช่วงระหว่าง 35 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.8 โดยทำการสอนส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.6 ส่วนมากมีประสบการณ์ในการสอน 21- 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.8

ตารางที่ 4.2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า (n=263)

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า		
ต้องการ	263	100
ไม่ต้องการ	0	0.00
2. เหตุผลในการต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล		
ต้องการทราบความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่า	95	36.1
ต้องการแนวทางในการสร้างชุดฝึกอบรม	58	22.1
ต้องการแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน	51	19.4
ต้องการได้สื่อการสอนประกอบการสอน	46	17.5
ต้องการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ	13	4.9
3. ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล		
แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัยน้ำป่า	20	7.6
สาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า	85	32.3
แนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า	158	60.1

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ในแต่ละด้านสามารถวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

(1) ความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

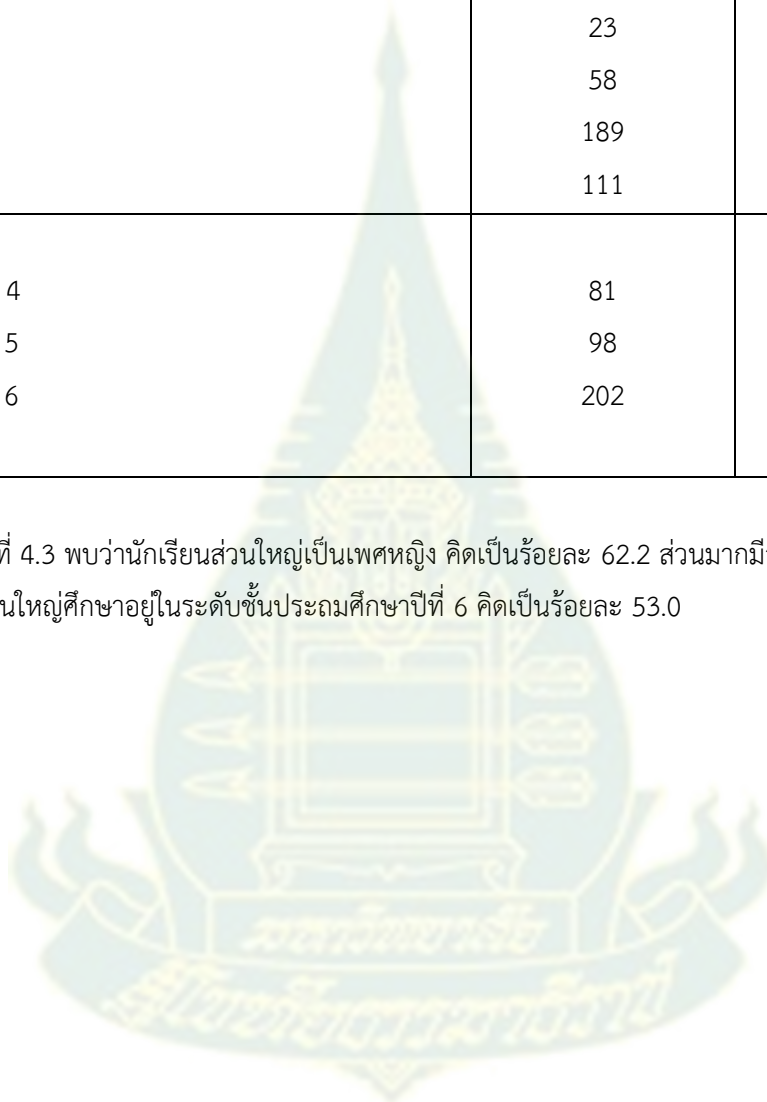
(2) เหตุผลในการต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า ครูผู้สอนส่วนมากต้องการทราบความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่า คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาคือร้อยละ 22.1 ต้องการแนวทางในการสร้างชุดฝึกอบรมทางไกล โดยมีเพียงร้อยละ 4.9 เท่านั้นที่ต้องการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ

(3) ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า ครูผู้สอนต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.1 รองลงมาคือต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า คิดเป็นร้อยละ 32.3

ตารางที่ 4.3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน (n=381)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	144	37.8
หญิง	237	62.2
2. อายุ		
9 ปี	23	6.0
10 ปี	58	15.2
11 ปี	189	49.6
12 ปี	111	29.2
3. ระดับชั้นที่ศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ 4	81	21.3
ประถมศึกษาปีที่ 5	98	25.7
ประถมศึกษาปีที่ 6	202	53.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.2 ส่วนมากมีอายุ 11 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.6 โดยส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 53.0



ตารางที่ 4.4 ความต้องการเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า (n=381)

ประเด็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า		
ต้องการ	378	99.2
ไม่ต้องการ	3	0.8
2. เหตุผลในการต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล		
ต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่า	103	27.0
ต้องการได้สื่อการเรียน	115	30.2
ต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้เมื่อเกิดเหตุอันตรายจากน้ำป่า	163	42.8
3. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่าหรือไม่		
ไม่มี	279	73.2
มีความรู้	102	26.8
4. ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล		
แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัยน้ำป่า	45	11.8
สาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า	118	31.0
แนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า	218	57.2

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ในแต่ละด้านสามารถวิเคราะห์ได้ดังต่อไปนี้

(1) ความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า พบว่า นักเรียนจำนวน 378 คน คิดเป็นร้อยละ 99.2 มีความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

(2) เหตุผลในการต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า นักเรียนส่วนมากต้องการนำความรู้ที่ได้ไปใช้เมื่อเกิดเหตุอันตรายจากน้ำป่า คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคือร้อยละ 30.2 ต้องการได้สื่อการเรียน

(3) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่าหรือไม่ พบว่า นักเรียนส่วนมากจำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับอุทกภัยจากน้ำป่า

(4) ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า นักเรียนต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.2 รองลงมาคือต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า คิดเป็นร้อยละ 31.0

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

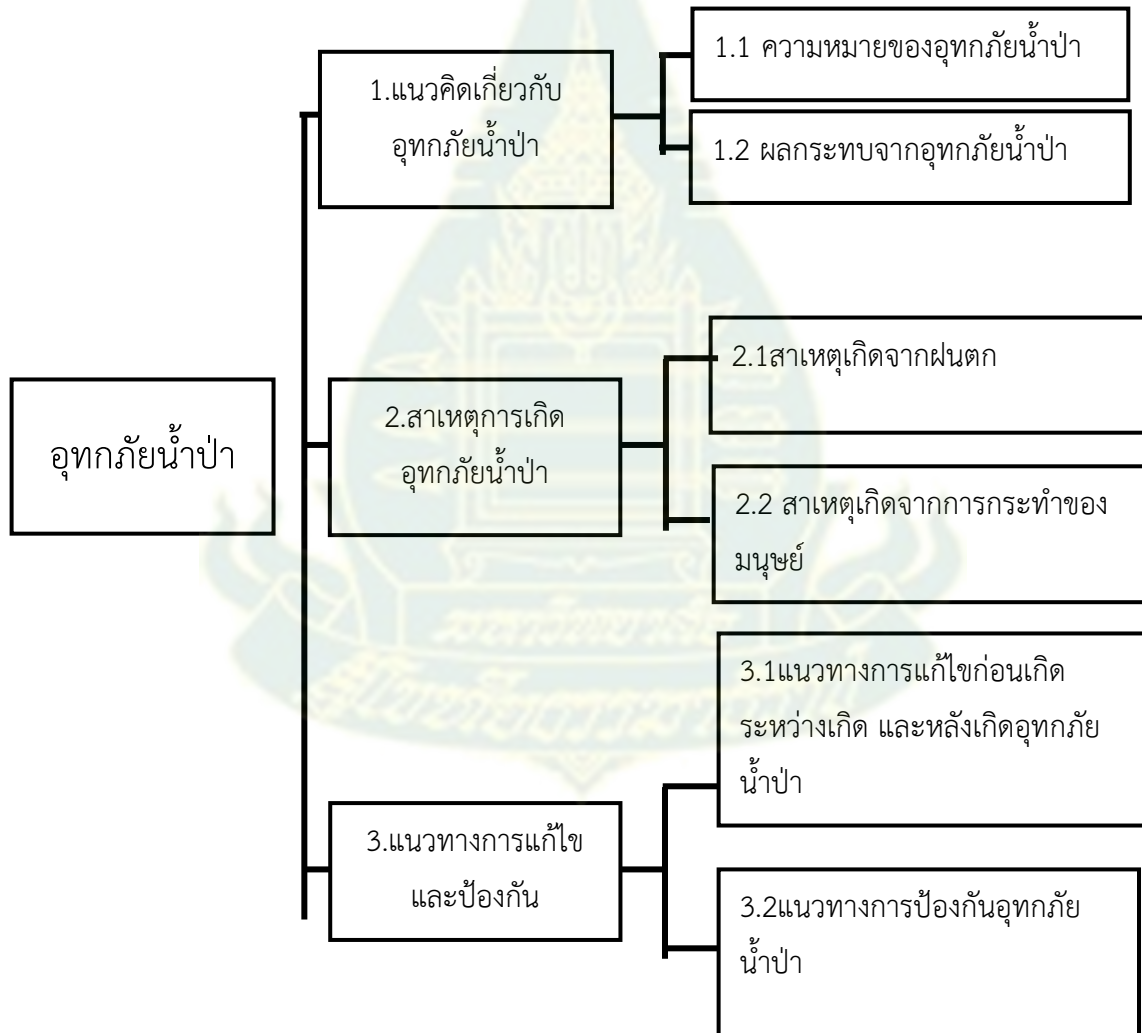
จากผลการวิเคราะห์ในตอนที่ 1 เกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า ครูผู้สอน และนักเรียนต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขและวิธีป้องกันอุทกภัยน้ำป่า รองลงมาคือต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน ครอบคลุมมีเนื้อหาดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับอุทกภัยน้ำป่า ครอบคลุมเนื้อหา (1) ความหมายของอุทกภัยน้ำป่า และ (2) ผลกระทบจากอุทกภัยน้ำป่า

ตอนที่ 2 สาเหตุการเกิดอุทกภัยน้ำป่า ครอบคลุมเนื้อหา (1) สาเหตุเกิดจากฝน และ (2) สาเหตุเกิดจากการกระทำของมนุษย์

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ไขและป้องกันอุทกภัยน้ำป่า ครอบคลุมเนื้อหา (1) แนวทางการแก้ไข ก่อน ระหว่าง และหลังการเกิดอุทกภัยน้ำป่า และ (2) แนวทางการป้องกันอุทกภัยน้ำป่า โดยมีรายละเอียดดังแผนผังความคิดดังนี้

แผนผังความคิด



ภาพที่ 4.1 แสดงแผนผังความคิดของเนื้อหา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกอบรมทางไกลไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตรวจสอบคุณภาพแล้วจึงได้นำมาทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพซึ่งมีทั้งหมด 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย การทดลองแบบเดี่ยว การทดลองแบบกลุ่ม และการทดลองแบบภาคสนาม ดังแสดงผลในตารางที่ 4.5 - 4.9 ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า แบบเดี่ยว

โดยทำการทดลองกับนักเรียน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (n = 3)

หน่วย การเรียนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน		คะแนนแบบทดสอบหลังการ ฝึกอบรม		E_1/E_2
	E_1 (100 คะแนน)		E_2 (10 คะแนน)		
	ร้อยละ		ร้อยละ		
1	72.66		73.33		72.66/73.33

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของ ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 72.66/73.33 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ที่เข้ารับการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

ตารางที่ 4.6 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการทดลองแบบเดี่ยว (n = 3)

ปัญหา	การแก้ไข
1. คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกอบรมไม่ชัดเจนในขั้นตอนการทำกิจกรรม	1. ปรับคำอธิบายในการทำกิจกรรมให้ชัดเจนขึ้น
2. ขนาดตัวอักษรที่เป็นหัวข้อในประมวลสาระมีขนาดเล็ก	2. ปรับขนาดหัวข้อให้มีขนาดใหญ่ขึ้นเพื่อให้แตกต่างจาก คำบรรยาย

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า แบบกลุ่ม

โดยทำการทดลองกับนักเรียน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนดี 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ($n = 9$)

หน่วย การเรียนรู้	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน		คะแนนแบบทดสอบหลังการ ฝึกอบรม		E_1/ E_2
	E_1 (100 คะแนน) ร้อยละ		E_2 (10 คะแนน) ร้อยละ		
1	78.88		81.11		78.88/81.11

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของ ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.88/81.11 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน ที่เข้ารับการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

ตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการทดลองแบบกลุ่ม ($n = 9$)

ปัญหา	การแก้ไข
1. เกมสภาพปรีศานักเรียนใช้เวลาในการประกอบภาพเป็นเวลานาน	1. ตัดชิ้นส่วนของเกมสภาพปรีศนาให้เป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมเพื่อให้ง่าย และสะดวกในการต่อภาพได้ชัดเจนมากขึ้น
2. กิจกรรมมีปริมาณมากนักเรียนต้องใช้ระยะเวลาในการทำงาน	2. ปรับลดกิจกรรมลงโดยยังคงครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์
3. วิดีทัศน์ที่นำมาเปิดให้นักเรียนดูความยาวของเนื้อหามากเกินไปจนนักเรียนครบทุกหัวข้อเรื่องไม่ค่อยให้ความสนใจเป็นระยะเวลานาน	3. ปรับความยาวของวิดีโอให้สั้นลงแต่ยังคงให้เนื้อหาสาระ

2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า แบบภาคสนามโดย

ทำการทดลองกับนักเรียนที่มีผลการเรียนคละกัน จำนวน 43 โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) แสดงดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (n = 43)

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน		คะแนนแบบทดสอบหลังการ ฝึกอบรม		E ₁ / E ₂
	E ₁ (60 คะแนน)		E ₂ (20 คะแนน)		
	ร้อยละ		ร้อยละ		
1	81.09		79.06		81.09/79.06

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของ ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.09/79.06 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า

ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า จำนวน 43 คน โดยการทดสอบค่าที (t-dependent) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยน้ำป่า (n =43)

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนนก่อนการฝึกอบรม (10 คะแนน)		คะแนนหลังการฝึกอบรม (10 คะแนน)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	1	4.27	2.37	7.90	

* p < 0.05 df (n-1) = 42 t = 1.682*

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนการฝึกอบรมและการทดสอบหลังการฝึกอบรม ของนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยน้ำป่า หน่วยที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรมทางไกล พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า

หลังจากที่นักเรียนได้ทำการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล ซึ่งผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง อุทกภัยจากน้ำป่า จำนวน 43 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (n = 43)

	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
องค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล				
1	ประมวลสาระช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนมากขึ้น	4.10	0.43	เห็นด้วยมาก
2	เนื้อหามีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายตามความเหมาะสม	3.71	0.81	เห็นด้วยมาก
3	การจัดหน้ามีรูปภาพสวยงามประกอบ	3.92	0.73	เห็นด้วยมาก
4	รูปแบบและสีของตัวอักษรที่ใช้มีความสวยงามเหมาะสม	4.14	0.65	เห็นด้วยมาก
5	แบบฝึกปฏิบัติประกอบการอบรมช่วยให้เข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น	4.35	0.59	เห็นด้วยมาก
6	กิจกรรมที่มอบหมายมีความสนุกสนาน สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.58	เห็นด้วยมากที่สุด
7	วีดิทัศน์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.55	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด
8	การฝึกอบรมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอบรม	4.32	0.79	เห็นด้วยมาก
ประโยชน์และความพึงพอใจ				
9	ชุดฝึกอบรมช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาสาระในบทเรียนได้	4.42	0.59	เห็นด้วยมาก
10	นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและป้องกันอุทกภัยน้ำป่าได้	4.60	0.96	เห็นด้วยมากที่สุด
11	การอบรมด้วยชุดฝึกอบรมทางไกลช่วยทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.42	0.75	เห็นด้วยมาก
12	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมชุดนี้	4.46	0.91	เห็นด้วยมาก
	รวม	4.30	0.69	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องอุทกภัยจากน้ำป่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X}=4.30$)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านองค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่มอบหมายมีความสนุกสนาน สามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.64$) รองลงมาคือ วิดีทัศน์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.55$) ด้านประโยชน์และความพึงพอใจ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ นักเรียนสามารถนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและป้องกันอุทกภัยน้ำป่าได้ ($\bar{X}=4.60$)

